

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.01.05 Основы российской государственности
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (**профиль**)/специализация **Логопедия**
наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – Бардилева Ю.П., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «История России» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории «03» февраля 2026 г., протокол № 7.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» (промежуточная аттестация – «зачет») для очной формы обучения, 1 семестр

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Практические занятия/ Семинары	27	36	по расписанию
2.	Презентация (4)	14	28	Вторая половина сентября – первая половина декабря
3.	Посещение занятий	5	10	по расписанию

4.	Реферат	6	12	
5.	Тест	6	10	
4.	Своевременная сдача контрольных точек	2	4	указанные выше сроки
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	Первая половина июня
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max – 100	по расписанию

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая

проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участии в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;

- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, подготовка мультимедийных презентаций и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля). Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Написание реферата

Слово «реферат» (от латинского - *referre* - докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Рефераты должны отвечать требованиям в отношении научности содержания и оформления.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.
2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.
3. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.
4. Только после предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во *введении* обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, формулирует проблему, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В *основной части* подробно раскрывается суть вопроса (вопросов) темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. В *заключении* кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы, автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В *список литературы* обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании реферата. В *приложении* к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц формата А4.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Регламент озвучивания реферата - 7-10 мин.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Создание мультимедийной презентации

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в

виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

1. Общее количество слайдов – от 10 до 12. Один слайд - одна мысль.
 2. Титульный слайд содержит следующую информацию:
 - название темы;
 - автор презентации.
 3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.
 4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.
 5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.
 6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.
 7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.
 8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.
- После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1) зачет.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов, согласно установленному диапазону по дисциплине, успешно справился с итоговым тестированием по дисциплине, то он считается аттестованным. В случае недостаточного количества баллов возможно собеседование по вопросам к зачету.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ (ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ).

Тема 1. Что такое Россия.

Занятия 1-3.

План

1. Географические факторы в истории России.
2. Природные ресурсы как фактор цивилизационного развития России.
3. Многообразие российских регионов.
4. Культурная география России.
5. Испытания и победы России.
6. Выдающиеся люди России: история и современность.
7. Современное российское общество.

В ходе практических занятий осуществляется проектная работа в группах, викторина, мозговой штурм, дискуссии, защита индивидуальных презентаций.

Литература:

[3-6]

Задания для самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятиям самостоятельно изучите следующую литературу:
Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
Кольская энциклопедия. Т. 1. СПб.:ИС; Апатиты: КНЦ РАН, 2008 (см. Вводный очерк) // URL: https://ke-culture.gov-murman.ru/murmanskaya_oblast/
Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19 // URL: <https://naukaru.ru/temp/13139fb730ab6c6065a89176fbc2ca8e.pdf>
Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744>

2. Подготовьте презентацию на одну из ниже представленных тем:

1. Россия на карте мира.
2. Природные символы России.

3. Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом контексте.
4. Государственная символика России в зеркале истории.
5. Традиции и обычаи народов России.
6. Российские регионы.
7. Моя Малая Родина.
8. Национальные проекты РФ.
9. Культурная карта России.
10. Моя семья в истории страны.
11. Мифы о России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль природно-географических факторов в становлении Российского государства и цивилизации?
2. Оцените ресурсный потенциал России.
3. Насколько эффективно государство использует ресурсное богатство России?
4. Назовите потенциальные точки роста российской экономики. С помощью каких инструментов государство имеет возможность оказать поддержку?
5. Каковы особенности российских регионов (три по выбору)?
6. В чём проявляется специфика нашего региона?
7. Каков вклад разных регионов России в экономику и культуру страны в исторической ретроспективе?
8. Вклад каких государственных деятелей и выдающихся людей Вы цените особенно высоко? Почему?
9. В чём состоят особенности Арктического региона? Как они влияют на государственную политику в Арктической зоне?

Тема 2. Российская цивилизация и государство
Занятия 4-6.

План

1. Россия как цивилизация: этапы становления. Роль государства в становлении российской цивилизации.
2. Исторические и современные особенности российской цивилизации
3. Эволюция представлений о национальном своеобразии русской цивилизации в истории отечественной мысли.
4. Мировоззренческое и культурное содержание религий, представленных в России.

5. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

В ходе практических занятий осуществляется проектная работа в группах, проводятся проблемный семинар, дискуссии.

Литература:

[3], [4], [5], [8]

Задания для самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятиям самостоятельно изучите следующую литературу:

Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79 / КиберЛенинка// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kontseptsii-tsivilizatsii-v-sotsioistoricheskoy-nauke-v-kontse-xviii-nachale-xx-veka?ysclid=llasvzssfa720710323>

Российская цивилизация : конспект лекций. В 2 ч. Ч. 1. Владим. гос. ун-т ; сост. С. В. Погорелая. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2007 – 48 с. // URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/1157/3/00451.pdf>

Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития:

Коллективная монография по материалам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященных 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н.

Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / Рос. науч.-исслед. ин-т культурного и природ. наследия им. Д.С. Лихачёва (Ин-т Наследия); Мос. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. ф-т. – М.: Институт Наследия. 2016. – 400 с. – (Труды Института Наследия) // URL: <https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf?ysclid=llat3jn0jp697999936>

Россия и Европа : Взгляд на культур. и полит. отношения славян. мира к германо-романскому / Н. Я. Данилевский. Москва: Известия, 2003 (ФГУП Изд-ва Известия УД П РФ). 605 с.

Ильин И.А. Россия. Путь к возрождению. М., 2017.

Шпенглер О. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер; [вступ. ст., с. 3-35, Г. В. Драча]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 637 с.; 21 см. - (Выдающиеся мыслители : ВМ).; ISBN 5-222-00249-7.

Тойнби А. Дж. Постигание истории : Сборник : Пер. с англ. / А. Дж. Тойнби; Сост. Огурцов А. П.; Вступ. ст. Уколовой В. И.; Заключ. ст. Рашковского Е. Б.; [Авт. коммент. Д. Э. Харитонович, Н. И. Колышкина]. - Москва : Прогресс, Б. г. (1990). - 730,[1] с.; 22 см.; ISBN 5-01-001638-0 (В пер.).

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое локальная цивилизация?
2. Из какой цивилизационной теории, на ваш взгляд, следует исходить при определении места России в мире?
3. В чём проявляется специфика государства-цивилизации?
4. Что такое «цивилизационная идентичность»?

5. Каковы самые важные особенности российской цивилизации?
6. Может ли цивилизация быть многонациональной?
7. На чём основывается цивилизационное единство?
8. Может ли религия выступать объединяющей силой в многоконфессиональном обществе?
9. Какие угрозы несет информационная война цивилизационному единству России?

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Занятия 7-9.

План

1. Содержание понятия «мировоззрение», его структура и особенности функционирования.
2. Социокультурные факторы формирования мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Традиционные российские ценности, убеждения, потребности и их понимание через призму русской народной и интеллектуальной (художественной, философской и т.д.) культуры.
5. Системная модель гражданского мировоззрения.
6. Современные вызовы традиционным российским ценностям и ответы на них.
7. Коллективная память и перенесенные национально-культурные и исторические травмы и подвиги.
8. Национальная политика и политика в области идентичности в контексте диалога культур.

В ходе практических занятий осуществляется проектная работа в группах, проводятся проблемный семинар, классический семинар, дискуссии.

Литература:

[3], [5]

Задания для самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятиям самостоятельно изучите следующую литературу:
Егорычев А.М., Ткаченко А.В. Русская культура: традиционные смыслы и ценности, лежащие в основе развития современной России // ЦИТИСЭ. 2017. № 4 (13) // URL: <https://ma123.ru/wp-content/uploads/2018/01/%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>
Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79 / КиберЛенинка// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kontseptsii-tsivilizatsii-v-sotsioistoricheskoy-nauke-v-kontse-xviii-nachale-xx-veka?ysclid=llasvzssfa720710323>

Российская цивилизация : конспект лекций. В 2 ч. Ч. 1. Владим. гос. ун-т ; сост. С. В. Погорелая. — Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2007 — 48 с. // URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/1157/3/00451.pdf>

Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития:

Коллективная монография по материалам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященных 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н.

Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / Рос. науч.-исслед. ин-т культурного и природ. наследия им. Д.С. Лихачёва (Ин-т Наследия); Мос. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. ф-т. — М.: Институт Наследия. 2016. — 400 с. — (Труды Института Наследия) // URL: <https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf?ysclid=llat3jn0jp697999936>

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23 / КиберЛенинка // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii?ysclid=llauadf26m809447674>

Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.

Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19 // URL: <https://naukaru.ru/temp/13139fb730ab6c6065a89176fbc2ca8e.pdf>

Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означают понятия «ценность» и «система ценностей»?
2. Меняются ли ценности в течение жизни человека?
3. Как ценности соотносятся с мировоззрением и менталитетом общества?
4. Какие идеи и философские концепции повлияли на формирование российской картины мира и менталитета?
5. Какие ценности в России относятся к традиционным?
6. Какие ценностные вызовы вы можете назвать?
7. Каково влияние Интернета на формирование ценностных ориентиров?

8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
9. Какие ценности защищает современное российское государство?
10. Какие пути развития России обсуждаются в обществе?

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Тема 4. Политическое устройство России.

Занятия 10-12. Конституционный строй Российского государства.

План

1. История российского конституционализма.
2. Уровни и ветви власти по Конституции.
3. Исполнительная власть в РФ.
4. Законодательная власть в Российской Федерации.
5. Судебная власть в РФ.
6. Конституционализм в СССР: историческая ретроспектива.
7. Конституция РФ 1993г. комплексная характеристика.

В ходе практических занятий проводятся деловые игры и осуществляется проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти, дебаты политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

Литература:

[1, с. 78-88]

[2, с. 60-92]

[3, с. 18-24]

[5, с.289-335]

[7, с. 230-299]

Задания для самостоятельной работы:

1. При подготовке к практическому занятию самостоятельно ознакомьтесь со следующей литературой и источниками:

Конституция РФ (с изменениями на 2022 г.) // URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/>

Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17517-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533233>

2. Подготовьте презентацию на одну из ниже представленных тем:

1. Конституционные проекты в истории России XIX в.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Конституция СССР 1924 г.
4. Конституция СССР 1936 г.
5. Конституция СССР 1977 г.

6. История создания Конституции РФ 1993 г.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности характерны для российского конституционализма?
2. Как власть, общество и остальные факторы влияли на процесс складывания отечественного конституционализма?
3. Какие особенные черты Российской цивилизации оказали влияние на процесс формирования российского конституционализма?
4. Охарактеризуйте ветви власти РФ по Конституции 1993г.
5. Какова компетенция каждой из этих властей?
6. Какие типы Конституций Вам известны?

Занятия 13-15. Политическое устройство России.

План

1. Особенности политического (государственного) устройства России.
2. Государственная национальная политика РФ.
3. Государственная региональная политика Российской Федерации.
4. Принципы федеративного устройства России.
5. Виды и статус субъектов РФ.
6. Политическая система Российской Федерации.
7. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

В ходе практических занятий проводятся прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»), дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Литература:

[1, с. 190-230]

[2, с. 111-165]

[3, с. 92-142]

[4, с. 39-56]

Задания для самостоятельной работы:

1. При подготовке к практическому занятию самостоятельно ознакомьтесь со следующей литературой и источниками:

Конституция РФ (с изменениями на 2022 г.) // URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/>

Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17517-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533233>

Система местного самоуправления : учебное пособие для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15082-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514620>

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516343>

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520132>

2. Подготовьте презентацию на одну из ниже представленных тем:

1. Политическая палитра России (политические партии).
2. Общественно-государственные организации современной России.
3. Презентация по одному из субъектов РФ (на выбор), его политическому устройству, месту в составе РФ. Модели местного самоуправления в России.
4. Ресурсы политической власти в России.
5. Политический лидер и его место в политической (государственной) системе РФ.
6. Политическая система России будущего (проецирование путей развития политической системы РФ).

Вопросы для самоконтроля:

1. На каких принципах строится государственная политика России?
2. Охарактеризуйте политическую систему современной РФ.
3. Каковы основополагающие принципы российского федерализма?
4. Какие типы государственного устройства Вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Какой статус имеют в составе Российской Федерации ее субъекты?
6. Какие особенности характерны для российского местного самоуправления?

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Занятия 16-18.

План

1. Феномен Российской цивилизации, ее прошлое, настоящее и будущее.
2. Россия и исторические глобальные вызовы.
3. Сценарии развития российской цивилизации.
4. Вызовы будущего и развитие страны.
5. Внутренние вызовы (дискуссия).
6. Внешние вызовы (дискуссия).
7. Образы будущего России и сценарии развития Российской цивилизации.

В ходе практических занятий проводится разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Литература:

[1, с. 267-305]

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-183]

[4, с. 191-110]

[5, с. 395-435]

Задания для самостоятельной работы:

1. При подготовке к практическому занятию самостоятельно ознакомьтесь со следующей литературой:

Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций : монография / кол. авторов ; под общ. ред. С.В. Устинкина, А.В. Никитина. — Москва : РУСАЙНС, 2023. — 388 с. // URL: <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B2%D1%8B%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B8-%D1%83%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%8B-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%A0%D0%A4.pdf>

Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / рук. проекта: А.А. Дынкин, В.Г. Барановский ; отв. ред.: Г.И. Мачавариани, И.Я. Кобринская. — Москва : ИМЭМО РАН, 2022. — 130 с.// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-poryadok-posle-2022-goda-stsenarii-transformatsii?ysclid=llb0gwozyu157010928>

2. Подготовьте презентацию на одну из ниже представленных тем:

1. «Моя Российская цивилизация» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее прошлым и настоящим).
2. Глобальные вызовы прошлого. Наиболее опасные векторы.
3. Глобальные вызовы настоящего. Внутренние и внешние.
4. Традиционализм как ключевой фактор Российской цивилизации.
5. Глобальные угрозы будущего: чего опасаться Российской цивилизации.
6. «Россия будущего – какая она?» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее будущим).

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные угрозы Российской цивилизации.
2. Выделите ключевые внешние и внутренние угрозы для Российской цивилизации.
3. Откуда, с какого правления, исторически существуют главные внешние угрозы нашей цивилизации?
4. Какие сценарии дальнейшего развития Российской цивилизации существуют?
5. Какие аспекты исторически сложившихся принципов Российской цивилизации наиболее востребованы в современном мире?
6. Исторические друзья России: проверенные временем партнеры, союзники, друзья нашей страны. Укажите и охарактеризуйте их.